



PLAN DE TRABAJO (REMOTO) PARA LA CONTINGENCIA NACIONAL (“CORONAVIRUS”)

PROFESOR (A): Pilar Bravo Palominos
ASIGNATURA : Idioma Extranjero Inglés
CURSO : 6° Básico
N° HORAS SEMANALES: 3 hrs.
FECHA : Semana del 15 al 26 de Junio
UNIDAD : Unidad1
OA INVOLUCRADOS (en número y palabras): OA 5- Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios. OA 8- Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o por medio de ilustraciones. OA 14- Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios.
RECURSOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS: Texto de Inglés del Alumno, Libro de Actividad (Activity Book) Cuaderno de Inglés. Recordar NO ESCRIBIR en el Texto del alumno, es Reutilizable

CONTENIDOS	ACTIVIDADES																								
<p>En este nuevo Plan de Trabajo revisaremos acciones o verbos que se están realizando de manera progresiva, es decir, que se están realizando en este momento, de manera de poder describir diferentes situaciones respecto a lo que otras personas están haciendo en este momento.</p> <p>Note: Es Importante Recordar</p> <p><u>Verb “To Be” / (ser o estar)</u></p> <p>En este caso lo entenderemos como Estar.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">SUBJECT</th> <th style="text-align: left;">BE</th> <th style="text-align: left;">SHORT FORM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I / Yo</td> <td>Am / estoy</td> <td>I'm</td> </tr> <tr> <td>YOU / Tu</td> <td>Are / estás</td> <td>You're</td> </tr> <tr> <td>HE / Él</td> <td>Is / está</td> <td>He's</td> </tr> <tr> <td>SHE / Ella</td> <td>Is / está</td> <td>She's</td> </tr> <tr> <td>IT / Eso</td> <td>Is / está</td> <td>It's</td> </tr> <tr> <td>THEY / Ellos</td> <td>Are / están</td> <td>They're</td> </tr> <tr> <td>WE / Nosotros</td> <td>Are / estamos</td> <td>We're</td> </tr> </tbody> </table>	SUBJECT	BE	SHORT FORM	I / Yo	Am / estoy	I'm	YOU / Tu	Are / estás	You're	HE / Él	Is / está	He's	SHE / Ella	Is / está	She's	IT / Eso	Is / está	It's	THEY / Ellos	Are / están	They're	WE / Nosotros	Are / estamos	We're	<p>Día 9</p> <p>A continuación observa las siguientes palabras (seguramente ya sabes su significado). Escribe en tu cuaderno.</p> <p>Match. Use Numbers</p> <p>Sing ____ Read ____ Play ____ Cook ____ Take a shower ____ Clean ____ Drink ____ Brush ____ Have breakfast ____</p> <p>1. Beber 2. Cantar 3. Cocinar 4. Cepillarse 5. Limpiar 6. Desayunar 7. Leer 8. Ducharse 9. Jugar</p>
SUBJECT	BE	SHORT FORM																							
I / Yo	Am / estoy	I'm																							
YOU / Tu	Are / estás	You're																							
HE / Él	Is / está	He's																							
SHE / Ella	Is / está	She's																							
IT / Eso	Is / está	It's																							
THEY / Ellos	Are / están	They're																							
WE / Nosotros	Are / estamos	We're																							

Present Progressive or Present Continuous / Presente Progresivo o Continuo

I am eating

↑ **verbo auxiliar**
el verbo 'be' en presente simple

↑ **verbo en gerundio**

↑ **sujeto**

I am eating → Estoy comiendo



He's eating spaghetti.

Observa y compara los verbos:

Sing	→	Singing
Read	→	Reading
Play	→	Playing
Cook	→	Cooking
Take a shower	→	Taking a shower
Clean	→	Cleaning
Drink	→	Drinking
Brush	→	Brushing
Have breakfast	→	Having breakfast

Seguramente te diste cuenta que en la segunda columna se le agregó al verbo **"Ing"** al final.

Esta finalización en los verbos se utiliza para **expresar lo que se está realizando en este momento (ahora).**

*Observa la **página 22 de tu libro** y lee lo que está escrito debajo de cada imagen.

*Ahora que has comprendido continúa con la **página 23, observa y lee con atención.** Luego **responde las preguntas que están ubicadas al lado derecho A – B y C.**

a. Are the two people in the story **related**? How do you **know**? / ¿Están **relacionadas** las dos personas en la historia? , ¿Cómo lo **sabes**?

b. What's the **time of the day**? How can you tell?/ ¿En qué **momento del día** se encuentran?, ¿De qué otra manera, o cómo le puedes decir?

c. Does Sarah **usually** prepare breakfast?/ ¿**Usualmente** Sarah prepara el desayuno?



They are studying English.



She's taking photographs.

Día 10

*Vuelve a leer la historia de la **página 23** y responde las preguntas **A – B y C** que están debajo del texto.

a. Do you **usually** help your mom or dad? / ¿Ayudas **usualmente** a tu mamá o papá?

b. What activities do you **usually** do at home? / ¿Qué actividades realizas **generalmente** en la casa?

c. What activity **are you doing** right now? Stop and think. / ¿Qué actividad **estás haciendo** en este instante? Detente y piensa.

* Sí no puedes responder estas preguntas por el momento, entonces **copia en tu cuaderno los datos gramaticales** que están al lado izquierdo de este plan.



* Copia en tu cuaderno de inglés, el cuadro que está ubicado en la **página 23** Language Noticeboard.